**PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meno vyučujúceho** | | Bc. Dominik Valeš | |
| **Trieda:** | | 9. ročník | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | | Človek a spoločnosť | |
| **Predmet:** | | Občianska náuka | |
| **Tematický celok:** | | Ekonomický život v spoločnosti/ Finančná gramotnosť | |
| **Učivo (téma):** | | Princípy finančného plánovania / Ciele a hodnoty | |
| **Ciele:** | | **kognitívny –**  Vysvetliť základné pojmy: ekonomický cyklus, inflácia, investičný trojuholník, cashflow, kapitálový dom, akcia, dlhopis, investícia, aktíva a pasíva  Vysvetliť rozdiel medzi akciou a dlhopisom.  Vymenovať aspoň 3 aktíva a 3 pasíva v investičnom trojuholníku. | |
| **afektívny -**  Zapájať sa do diskusie.  Vedieť rozdiel medzi seba rozvojovým cieľom a materiálnym. | |
| **Vedieť zostaviť vlastný rebríček cieľov.** | |
| **Typ vyučovacej hodiny:** | | Klasická | |
| **Vyučovacie metódy:** | | Vysvetľovacia, riadený rozhovor, výklad, hodnotiaca metóda, logické postupy, polemika, | |
| **Organizačné formy vyučovania:** | | Hromadná | |
| **Medzipredmetové vzťahy:** | |  | |
| **Didaktické prostriedky:** | | pero, zošit, tabuľa | |
| **Kompetencie:** | | sociálne komunikačné kompetencie; kompetencia učiť sa, ako sa učiť; kompetencia riešiť problémy; osobné, sociálne a občianske kompetencie; | |
| **ŠTRUKTÚRA VYUČOVACEJ JEDNOTKY:** | | | |
| **Fázy vyuč. hodiny/čas:**  **Organizač-ná časť vyučovacieho procesu:**  **Motivačná časť:** | **Činnosť učiteľa** (opis činností a ich  zdôvodnenie)  Na začiatku hodiny sa učiteľ privíta so žiakmi, zapíše hodinu do triednej knihy. Učiteľ oboznámi žiakov s  cieľom vyučovacej hodiny. Predstaví žiakom tému a plynule prechádza do motivačnej, aktivizačnej časti hodiny.  Učiteľ vypíše na tabuľu základné pojmy (vysvieti).  Učiteľ zistí, ktoré pojmy poznajú, a ktoré je treba ešte vysvetliť kým začne hovoriť tému.  Nové pojmy si žiaci zapíšu do zošita.    (budú vysvetlené počas výkladu)  ,,Zamýšľali ste sa niekedy nad tým čo všetko chcete v živote mať a čo chcete dosiahnuť?“ | | **Činnosť žiakov**  Žiaci si pripravia zošity.  Žiaci sa oboznamujú s  obsahovou náplňou hodiny.  Žiaci postupne spolu s učiteľom prechádzajú pojmy. Nové si zapisujú do zošita.  Žiaci sa hlásia a hovoria svoje postrehy. Učiteľ komentuje správnosť a upravuje myšlienky žiakov a zapisuje predmety na tabuľu. |
| **Expozičná časť:**  **Fixačná časť:**  **Diagnostická časť:**  **Zhrnutie:** | Učiteľ od tejto aktivity prechádza k vysvetľovaniu.  Postupne vysvetlí základnú tému hodiny a to: Kapitálový dom. Výklad prebieha dialogickou formou. Učiteľ udržiava interakciu so žiakmi.  Učiteľ zadá aktivitu:  „ Napíšte si do zošita 5 investičných cieľov a 3 seba rozvojové ciele.“  Učiteľ zadá žiakom domácu úlohu.  „ Za domácu úlohu skúste napísať do zošita čo najviac svojich životných cieľov. Ak sa bude jednať o nejaký materiálny cieľ skúste si na internete nájsť aj jeho cenu.“  Učiteľ overí zrozumiteľnosť domácej úlohy a rozlúči sa so žiakmi. | | Žiaci si zapisujú do zošitov poznámky nového učiva a následne plnia aktivity podľa pokynov učiteľa.  Žiaci pracujú na aktivite majú na ňu určený čas podľa situácie.  Žiaci si zapíšu domácu úlohu do zošita. |

**Hlavným cieľom tejto vyučovacej hodiny je praktické zhodnotenie cieľov jednotlivca. Uvedomenie si v akej časti života je investovanie do cieľov najbezpečnejšie a relevantné z dlhodobého hľadiska.**